

Слайд 1.

Мы живем в XXI веке, веке информации. Информатизация общества - это реальность наших дней. Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью современной культуры.

Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку. Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Они получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.

Слайд 2

Работая в **дошкольном учреждении**, мы педагоги всегда стремимся искать новые подходы для разностороннего развития воспитанников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, **активное** проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства воспитания.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе РФ «*Об образовании*» педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

В работах многих ученых педагогов (*Г. М. Лямина, А. П. Усова, Е. А. Панько*) говорится о необходимости включения **дошкольников** в осмысленную деятельность, в процессе которой предоставляется детям возможность приобретать знания самостоятельно.

Слайд 3-4

Современные коммуникационные технологии, открывают широкий спектр возможностей для развития детей и ознакомления с мировыми шедеврами живописи, "живыми" книгами, "говорящими" словарями на разных языках, просмотра обучающих детских программ, в которых детям рассказывается об истории нашей цивилизации, народах и странах мира и многом другом.

Слайд 5

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста подразумевается самостоятельная, инициативная деятельность ребёнка, направленная на познание окружающей действительности.

Задачами педагога при работе над развитием у детей **познавательной активности являются:**

- обеспечить **активное интеллектуально- познавательное развитие** детей;
- развивать психические процессы как основу учебно-познавательной деятельности (*восприятие, воображение, память, мышление*);
- **активизировать познавательные интересы**;
- дать знания об окружающем мире;
- **формировать знания**, умения и навыки в процессе разных видов деятельности;
- развивать речь;
- **формировать** математическое и конструктивное мышление.

Слайд 6

Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную работу, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности.

Слайд 7

Выделяют 2 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с компьютерной поддержкой.
2. Занятие с мультимидийной поддержкой.

Слайд 8-12

Одна из форм организации работы с компьютером в детском саду, которую мы используем в своей работе — проведение организованной образовательной деятельности с использованием презентаций. Поговорка «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, поманипулировать или оценить действие объекта.

Презентация, созданная при помощи программы MicrosoftPowerPoint — удобный и эффективный способ интересно преподнести всем участникам образовательного процесса любую информацию.

Такая презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает

восприятие информации. Электронная презентация сродни детской книжке, где на каждом листе большая яркая картинка с подписью-обозначением, а вы только листаете слайды. Предлагаемая в игровой форме на экране компьютера информация вызывает у детей огромный интерес к деятельности. Мультимедиа дает возможность представить информацию не традиционно, а с помощью фото, видеографики, анимации, звука. Детей привлекает новизна данных занятий. Движения, звук, анимация надолго привлекают внимание ребенка. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей на занятии. Использование презентаций, дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Кроме того, фрагменты занятий, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного занятия — принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на занятиях, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. В мультимедийной копилке нашей группы собрано большое количество презентаций, которые можно классифицировать по темам: «Игровая математика», «В гости к сказке», «Правила дорожного движения», «Уроки Неболейки», «Культура поведения», «На ферме», «В лесу», «Овощи и фрукты» и другие. При использовании развивающих и обучающих компьютерных игр достигаются следующие результаты: – дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; – быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; – тренируются внимание и память (зрительная, слуховая, образная, ассоциативная); – развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движения глаз и рук; – воспитывается целеустремленность и сосредоточенность; – развивается воображение и творческие способности. Имея большую картотеку игр, нам очень легко осуществлять дифференцированный подход к детям, как на занятиях, так и при индивидуальной работе с ними.

Слайд 13

- **Преимущества использования интерактивной доски.**

Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления **информации**, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (*цвета, графики, звука, современных средств видеотехники*) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, **активизируют познавательную** деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала.

Слайд 14

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц **информации**, а при “подключении” органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У старшего **дошкольника** лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у **дошкольника** положительные эмоции. **Использование** компьютеров в совместной и самостоятельной деятельности (*с точки зрения ребенка*) является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона. Из чего следует очевидность высокой эффективности **использования в обучении информационно-коммуникационных технологий**.

Использование ИКТ на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится **активным субъектом**, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Применение мультимедиа в электронном обучении не только увеличивает скорость передачи **информации** учащимся и повышает уровень ее понимания, но и способствует развитию таких важных качеств, как интуиция, образное мышление.

Способов применения **интерактивной** доски на занятиях в детском саду может ограничиваться только вашей фантазией. Это и презентации, и **интерактивные обучающие программы**, и создание проектов в графических, программных средах.

Слайд 15

Использование ИКТ в познавательно – речевой деятельности с детьми дают высокие результаты в развитии учебно – познавательной деятельности. Эвристическая поисковая направленность занятий на компьютере, на интерактивной доске помогает детям решать сложные логические задачи, готовит их к обучению в школе.

В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или не хотим, но ИКТ прочно входят в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. Дети, в работе с которыми использовались ИКТ, показывают лучшие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины ;
- глубже постигаются понятия числа и множества ;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве ;
- тренируется эффективность внимания и память ;
- раньше овладевают чтением и письмом ;
- активно пополняется словарный запас ;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз ;
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора ;
- воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности ;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Слайд 16-17

Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом условием при подготовке детей к обучению школе. Используя ИКТ, у детей формируются столь важные операции мышления, как обобщения, классификация, повышается самооценка дошкольников. Так как достижения детей не остаются незамеченными им самим и окружающими. Дети чувствуют большую уверенность в себе, осваиваются наглядно-действенные операции мышления.

Слайд 18

Заключение

Сейчас выигрывает тот воспитатель, который не только может дать базовые знания ребенку, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний. Для развития у ребят устойчивого познавательного интереса к учению перед педагогом стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным. Материал должен содержать в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного, вызывающие интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей. Ведь именно прием удивления ведет за собой процесс понимания. Применение компьютерной техники в детском саду как раз позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой.

Компьютер - мощное средство интеллектуального развития детей. Информационно-коммуникативные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. В нашем дошкольном учреждении информационно-компьютерные технологии используются в работе с педагогами, родителями и детьми. Современный грамотный педагог просто обязан идти в ногу со временем: знать и умело применять в работе ИКТ, которые обогатят и разнообразят образовательный процесс, сделают его познавательным, интересным и занимательным для детей.